

ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+

Υπουργείο Παιδείας
Έρευνας και Θρησκευμάτων



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

Σχολική μονάδα

Γυμνάσιο Τουρλωτής

Αριθμός
μαθητών/μαθητριών
σχολικής μονάδας

6

Αριθμός
εκπαιδευτικών
σχολικής μονάδας

Αριθμός
εκπαιδευτικών που
συμμετέχουν στα
Σχέδια Δράσης
τμήματος

2

Αριθμός τμημάτων –
Αριθμός Σχεδίων
Δράσης τμημάτων

3 τμήματα
1 σχέδιο δράσης ανά τάξη

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα- μειονεκτήματα)

Μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής πράξης επιζητούμε την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών ώστε να χαίρονται το παρόν και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες για το μέλλον.

Πλεονεκτήματα: Ανθρώπινο δυναμικό, δημογραφικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των μαθητών, τοποθεσία, σχέσεις με γονείς και γενικά με την τοπική κοινωνία.

Μειονεκτήματα: μικρός αριθμός μαθητών στην τάξη, δυσαναλογία διδακτέας ύλης και χρόνου διδασκαλίας

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Ανάπτυξη δεξιοτήτων

- Ζωής
 - Μάθησης
 - Του Νου
 - Τεχνολογίας επιστήμης
- Δημιουργικότητα
 - Κριτική σκέψη
 - Συνεργασία
 - Επικοινωνία
 - Ανθεκτικότητα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Ως προς τον 1ο θεματικό κύκλο Ζω καλύτερα- Ευ ζην

-Ευ ζην **A ΤΑΞΗ**. «Διατροφή». Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Νοεμβρίου.

« Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση.» **B ΤΑΞΗ**. Ολοκληρώθηκε η θεματική ενότητα στο τέλος του Μαρτίου.

Ψυχική και Συναισθηματική υγεία. «Πρόληψη από τις εξαρτήσεις.» **Γ ΤΑΞΗ**. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με τη συνδρομή του Φορέα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Σητείας. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Μαρτίου.

Ως προς τον 2ο θεματικό κύκλο Φροντίζω το Περιβάλλον

- Οικολογία, Παγκόσμια και Τοπική φυσική κληρονομιά. «Βιοποικιλότητα-η έκφραση της ποικιλίας της ζωής». **A ΤΑΞΗ**. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Ιανουαρίου.

- Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική Προστασία. «Ελλάδα και Σεισμοί. Μάθε και προετοιμάσου ». **B ΤΑΞΗ**. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Νοεμβρίου.

-Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά. «Το παιδί, η πόλη, ο χώρος και τα μνημεία.» **Γ ΤΑΞΗ**. Ολοκληρώθηκε η θεματική ενότητα στο τέλος του Μαΐου .

<p>Ως προς τον 3ο θεματικό κύκλο Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>-Ανθρώπινα δικαιώματα-Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα, «Όλοι διαφορετικοί όλοι ίσοι- πολίτες του κόσμου». Γ ΤΑΞΗ. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Ιανουαρίου.</p> <p>-Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση, « Εισαγωγή στον εθελοντισμό και το εθελοντικό έργο- Ερυθρός Σταυρός». Β ΤΑΞΗ. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Ιανουαρίου.</p> <p>-Ανθρώπινα δικαιώματα, «Ρητορική και επικοινωνία». Α ΤΑΞΗ. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Μαρτίου.</p>
<p>Ως προς τον 4ο θεματικό κύκλο Δημιουργώ και Καινοτομώ Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>-STEAM Εκπαιδευτική Ρομποτική. «Μέτρηση μικροσωματιδίων του αέρα με Ρομπότ-Συσκευή» Α ΤΑΞΗ. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα έγινε με τη βοήθεια ρομπότ που μας δώρισε η εταιρεία MytilineosScienseSchool. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Μαΐου .</p> <p>-STEM- Εκπαιδευτική ρομποτική. «Δημιουργία Ιστορίας- Παιχνιδιού με τη βοήθεια του SCRATCH» Β ΤΑΞΗ. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Μαΐου .</p> <p>-Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα, «Το Μοντέλο της κρεμαστής Γέφυρας- Τρεις ασκήσεις σταδιοδρομίας». Γ ΤΑΞΗ. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Νοεμβρίου.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Όλοι οι μαθητές θα συμμετάσχουν κανονικά</p>
<p>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	
<p>Αποτίμηση 1 ου κύκλου εφαρμογής</p>	<p>Η επιλογή του θέματος «Διατροφή», στην Α ΤΑΞΗ έγινε με βάση του ότι στις μέρες μας η ορθή διαχείριση της τροφής σε όλα τα στάδια παραγωγής και των περισσευμάτων αυτής, παράλληλα με την ορθότερη επιλογή διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην ποιοτικότερη αναβάθμιση <u>της ζωής</u>.</p> <p>Μεταξύ άλλων στο μάθημα τονίστηκε και η αξία της κριτικής διατροφής και οι ιδιαίτερα ευεργετικές συνέπειες στον ανθρώπινο οργανισμό.</p> <p>Η συμμετοχή των παιδιών ήταν ιδιαίτερα ικανοποιητική και το θέμα κέντρισε το ενδιαφέρον τους.</p>

	<p>« Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση» Β ΤΑΞΗ.</p> <p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων αναφέρθηκαν θέματα σεξουαλικής ανάπτυξης, αναπαραγωγικής υγείας, διαπροσωπικών σχέσεων, οικειότητας. Επίσης, ασχοληθήκαμε με θέματα αυτό-αντίληψης και εικόνας του σώματος, καθώς και θέματα που αφορούν τους ρόλους των φύλων. Οι μαθητές έδειξαν πολύ ενδιαφέρον και μεγάλη σοβαρότητα για αυτό το τόσο σημαντικό θέμα. Έγινε σύγκριση των γνώσεων και στάσεων του περιβάλλοντος τους και βγήκαν χρήσιμα συμπεράσματα. Να σχολιάσουμε ότι μέρος του αντικειμένου αυτού του θέματος είναι κοινό με το μάθημα της βιολογίας και της Κ.Π.Α. και ότι συμμετείχε ο φορέας Τ.Ο.Μ.Υ. Σητείας από το τοπικό νοσοκομείο.</p> <p>Γ ΤΑΞΗ. Κατά τη διάρκεια της δράσης Ψυχική και Συναισθηματική υγεία, «Πρόληψη από τις εξαρτήσεις.», οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τα Πρόγραμμα - Φορέα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Σητείας. Προσέγγισαν το θέμα των εξαρτήσεων από διάφορες πλευρές και κατάλαβαν την αξία της πρόληψης και του ρόλου που παίζει ο κοινωνικός περίγυρος , οι φίλοι και η οικογένεια.</p>		
<p>Αποτίμηση 2 ου κύκλου εφαρμογής</p>	<p>- Οικολογία, Παγκόσμια και Τοπική φυσική κληρονομιά. «Βιοποικιλότητα-η έκφραση της ποικιλίας της ζωής», ήταν το θέμα που επιλέχθηκε και σε συμφωνία με τις προτιμήσεις των μαθητών για την Α ΤΑΞΗ.</p> <p>Ο άνθρωπος μέσω των όλο και αυξανόμενων παρεμβάσεων στο φυσικό περιβάλλον έχει</p>	<p>- Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές. Πολιτική Προστασία. «Ελλάδα και Σεισμοί. Μάθε και προετοιμάσου » Β ΤΑΞΗ.</p> <p>Υπήρξε ενεργητική συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών της τάξης σε όλες τις φάσεις της διαδικασίας, κατακτήθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι δεξιότητες κάθε εργαστηρίου και συνολικά του</p>	<p>Η δράση «Το παιδί, η πόλη, ο χώρος και τα μνημεία.» Γ ΤΑΞΗ.</p> <p>σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε με βάση τη πλούσια πολιτιστική κληρονομιά της περιοχής, της περιφέρειας Κρήτης αλλά και γενικότερα της Ελλάδας, Τα επιμέρους ενδιαφέροντα των μαθητών και την ανάδειξη των επαγγελματιών που</p>

	<p>οδηγήσει σε μείωση της βιοποικιλότητας των ειδών στο γήινο οικοσύστημα, γεγονός που αποτελεί βασικό παράγοντα ομαλής συνέχισης της ζωής στο πλανήτη.</p> <p>Η ευαισθητοποίηση όλων και ιδιαίτερα των νέων παιδιών αναμένεται να επιδράει θετικά σε αυτό το τόσο σημαντικό θέμα, που επιλέχθηκε να μελετηθεί σε αυτό τον κύκλο.</p>	<p>Προγράμματος και αναπτύχθηκαν οι μεταγνωστικές δεξιότητες της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας.</p>	<p>συνδέονται με τον πολιτισμό(ξεναγοί, αρχαιολόγοι κ.α.) και ειδικότερα με τηνπολιτιστική κληρονομιά των μνημείων της περιοχής.</p> <p>Τα αποτελέσματα της δράσης, οι γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητές από αυτή δόθηκε η δυνατότητα να εφαρμόσουν και διαπιστώσουν στην πράξη κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής εκδρομής στο Μόχλος όπου μας ξενάγησε η Φιλόλογος και Ιστορικός του σχολείου μας κυρία Μαριάννα Κατηφόρη που έχει πολλές γνώσεις αρχαιολογίας για τα μνημεία της περιοχής μας.</p>
<p>Αποτίμηση 3 ου κύκλου εφαρμογής</p>	<p>-Ανθρώπινα δικαιώματα, «Ρητορική και επικοινωνία». Ήταν το θέμα που επιλέχθηκε στην A ΤΑΞΗ όπου οι μαθητές γνώρισαν τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα και ιδιαίτερα τον τρόπο που θα πρέπει να υποστηρίζουν τις απόψεις τους, μέσω ορθολογικών επιχειρημάτων στα πλαίσια τους αλληλοσεβασμού μεταξύ των συν διαλεγόμενων.</p> <p>Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση, « Εισαγωγή στον εθελοντισμό και το εθελοντικό έργο» B ΤΑΞΗ.Οι μαθητές εξοικειώθηκαν και κατανόησαν θέματα που άπτονται του εθελοντισμού . Ενημερώθηκαν για τα προβλήματα της κοινωνίας τους και απέκτησαν επίγνωση της ατομικής υπευθυνότητας για την κοινωνική αλλαγή.Ανέπτυξαν</p>		

	<p>ικανότητες και να διαμορφώσουν στάσεις, αξίες και συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να διαχειριστούν ζητήματα που αφορούν την κοινωνία τους και να συμβάλλουν στην προώθηση του εθελοντισμού ως πρόταση για την επίλυσή τους. Βρήκαν κίνητρα και ένιωσαν έτοιμοι να δράσουν με υπευθυνότητα για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ίδιων αλλά και των συνανθρώπων τους. Ενεργοποίησαν τη φαντασία τους, ώστε να μπορούν να δίνουν λύσεις και απέκτησαν αυτοπεποίθηση ώστε να ασχοληθούν με συλλογικές δραστηριότητες και συνεργασίες εθελοντικών ομάδων της περιοχής Λασιθίου.</p> <p>Ανθρώπινα δικαιώματα-Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα, «Όλοι διαφορετικοί όλοι ίσοι- πολίτες του κόσμου». Γ ΤΑΞΗ. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με βασικές έννοιες που συνδέονται άμεσα με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τις οικουμενικές αξίες και ειδικότερα την προώθηση της ισότητας των δυο φύλων στην κοινωνία.</p>
<p>Αποτίμηση 4 ου κύκλου εφαρμογής</p>	<p>Η δράση «Μέτρηση μικροσωματιδίων του αέρα με Ρομπότ-Συσκευή» Α ΤΑΞΗ επιλέχθηκε με λόγω του ότι στο γυμνάσιο έχει εγκατασταθεί μετεωρολογικός σταθμός που παρέχει πλήθος σε πραγματικό χρόνο από περιβαλλοντολογικές μεταβλητές. Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να γνωρίσουν τον τρόπο λειτουργίας και να προβληματιστούν ως προς τις τιμές των μεταβλητών= και από τι επηρεάζονται αυτές.</p> <p>Η δράση STEM- Εκπαιδευτική ρομποτική «Δημιουργία Ιστορίας-Παιχνιδιού με τη βοήθεια του SCRATCH», Β ΤΑΞΗ, είχε ως στόχο τη εκμάθηση βασικών εννοιών ρομποτικής. Η σειρά των εργαστηρίων είχε ως στόχο την εξοικείωση με ένα ψηφιακό ρομπότ που το προγραμματίζουν οι μαθητές να κάνει κινήσεις και ήχους. Υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον και συμμετοχή στις εργασίες και το αποτέλεσμα ήταν αξιόλογο.</p> <p>-Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα, «Το Μοντέλο της κρεμαστής Γέφυρας- Τρεις ασκήσεις σταδιοδρομίας». Γ ΤΑΞΗ. Η θεματολογία των εργαστηρίων ήταν πολύ ενδιαφέρουσα και η συμμετοχή των μαθητών πολύ έντονη , διότι η Γ γυμνασίου είναι τάξη επιλογής για το Λύκειο που θα επιλέξουν οι μαθητές. Επίσης υπήρξε πολύ έντονος προβληματισμός στα θέματα της ψυχικής ανθεκτικότητας γεγονός που τους ενδυνάμωσε στις αποφάσεις για την επιλογή του Λυκείου ήτους προβληματίσε ώστε να σκεφτούν πιο σοβαρά τις επιλογές τους.</p>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ</p>	

ΠΡΟΪΟΝΤΑ	
Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας	<p>I.E.Π.</p> <p>Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας Σητείας</p> <p>T.O.M.Y Σητείας- Νοσοκομείο Σητείας</p> <p>MytilineosScienseSchool</p>
Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.	<ul style="list-style-type: none"> • Ενημέρωση από το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας για τα προβλήματα και τους τρόπου πρόληψης από τις εξαρτήσεις και Δράση με τη συμμετοχή των μαθητών στα «Παιχνίδια του Κόσμου» • Ενημέρωση –Επιμόρφωση από το TOMY Σητείας για θέματα Σεξουαλικής Υγείας και Αναπαραγωγής . • Επιμόρφωση από τον φορέα MytilineosScienseSchool για τον προγραμματισμό και τη λειτουργία του ρομπότ μέτρησης της ποιότητας και των σωματιδίων του αέρα.
Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν	<p>-Παρουσιάσεις ppt (Αυλη Πολιτιστική Κληρονομιά)</p> <p>-Φωτογραφικό Υλικό</p> <p>- Ψηφιακό Φυλλάδιο ενεργειών προστασίας από τους Σεισμούς.</p>
Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων	<p>Ανάρτηση δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου.</p>
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων	<p>Σειρά κινουμένων σχεδίων στο Youtube, «Κάποτε ήταν ο Άνθρωπος». Η σειρά δείχνει θέματα σχετικά με το σώμα του ανθρώπου , με τρόπο κατανοητό και εύληπτο από τους μαθητές.</p> <p>Βίντεο με Σεισμούςκαι Τσουνάμι από την Ιαπωνία στο Youtube.</p>

	Wikipedia Ιστοσελίδα Ερυθρού Σταυρού.		
ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ			
1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.			
Ζω καλύτερα- Ευ ζήν	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>Στο θέμα Ευ ζήν A ΤΑΞΗ. «Διατροφή», καλλιεργήθηκαν δεξιότητες που σχετίζονται με τη διαχείριση της τροφής προς όφελος του ατομικού και ευρύτερου κοινωνικού συνόλου.</p> <p>Στο θέμα « Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση» B ΤΑΞΗ. Οι μαθητές έδειξαν πολύ ενδιαφέρον και μεγάλη σοβαρότητα. Έγινε σύγκριση των γνώσεων και στάσεων του περιβάλλοντος τους και βγήκαν χρήσιμα συμπεράσματα.</p> <p>Στο θέμα Ψυχική και Συναισθηματική υγεία. «Πρόληψη από τις εξαρτήσεις.»</p>	<p>Ός προς την A ΤΑΞΗ, το θέμα «Βιοποικιλότητα-η έκφραση της ποικιλίας της ζωής», συνέβαλλε στο να μάθουν τα παιδιά να αγαπάνε το περιβάλλον και ανέπτυξαν δεξιότητες που σχετίζονται με την προστασίας αυτού.</p> <p>Στο θέμα «Ελλάδα και Σεισμοί. Μάθε και προετοιμάσου» B ΤΑΞΗ, οι μαθητές ασχολήθηκαν με το φαινόμενο και τα μέτρα προστασίας από τους σεισμούς και τη περιοχική απειλή τους.</p> <p>Η δράση «Το παιδί, η πόλη, ο χώρος και τα μνημεία.», Γ' ΤΑΞΗ, έφερε τους μαθητές σε επαφή</p>	<p>Σε σχέση με τα Ανθρώπινα δικαιώματα και το θέμα «Ρητορική και επικοινωνία» οι μαθητές στην A ΤΑΞΗ ανέπτυξαν δεξιότητες οι οποίες σχετίζονται με την ορθολογική έκφραση των απόψεων και ιδεών τους και την επικοινωνία με τους άλλους σε κλίμα αλληλοσεβασμού.</p> <p>Στο θέμα Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση, « Εισαγωγή στον εθελοντισμό και το εθελοντικό έργο» B ΤΑΞΗ, οι μαθητές εξοικειώθηκαν και κατανόησαν θέματα που άπτονται του εθελοντισμού .</p>	<p>Η δράση «Μέτρηση μικροσωματιδίων του αέρα με Ρομπότ-Συσκευή» στην A ΤΑΞΗ ανέπτυξε δεξιότητες σχετιζόμενες με τη ρομποτική και τις νέες τεχνολογίες την παρατήρηση τον προβληματισμό και τη διαχείριση δεδομένων.</p> <p>Η δράση STEM- Εκπαιδευτική ρομποτική «Δημιουργία Ιστορίας- Παιχνιδιού με τη βοήθεια του SCRATCH», B ΤΑΞΗ, είχε ως στόχο τη εκμάθηση βασικών εννοιών</p>

<p>Γ ΤΑΞΗ, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με το κοινωνικό πρόβλημα των εξαρτήσεων και τις δράσεις πρόληψης αυτού του φαινομένου. Επίσης έψαξαν και ανακάλυψαν τους κινδύνους και τα προβλήματα που δημιουργούν οι εξαρτησιογόνες ουσίες και το αλκοόλ στους χρήστες και στις οικογένειές τους.</p>	<p>με την πλούσια πολιτιστική κληρονομιά της περιοχής και τα μνημεία του τόπου μας.</p>	<p>Ενημερώθηκαν για τα προβλήματα της κοινωνίας τους και απέκτησαν επίγνωση της ατομικής υπευθυνότητας για την κοινωνική αλλαγή.</p> <p>Ανθρώπινα δικαιώματα- Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα, «Όλοι διαφορετικοί όλοι ίσοι- πολίτες του κόσμου». Γ ΤΑΞΗ. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με βασικές έννοιες που συνδέονται άμεσα με τα ανθρώπινα δικαιώματα, τις οικουμενικές αξίες και ειδικότερα την προώθηση της ισότητας των δυο φύλων στην κοινωνία. Πιο ειδικά, οι μαθητές διέκριναν το βιολογικό από το κοινωνικό φύλο και ενημερώθηκαν για τους παράγοντες που διαμορφώνουν το τελευταίο, ενώ εντόπισαν τις ομοιότητες και τις διαφορές των γυναικών και των ανδρών και συνειδητοποίησαν ότι η ισότιμη και από κοινού λήψη αποφάσεων</p>	<p>ρομποτικής.</p> <p>Στο θέμα Επιχειρηματικότητα -Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα, «Το Μοντέλο της κρεμαστής Γέφυρας- Τρεις ασκήσεις σταδιοδρομίας» Γ ΤΑΞΗ, σε μία χρονιά που αποφασίζουν και τον τύπο λυκείου που θα ακολουθήσουν, αφού χρησιμοποίησαν τις γνώσεις ψηφιακής τεχνολογίας, έκαναν ασκήσεις αυτογνωσίας, απάντησαν ερωτηματολόγια και είδαν θέματα ψυχικής ανθεκτικότητας.</p>
--	---	---	---

		συμβάλλει στηνολόπλευρη ανάπτυξη των προσωπικοτήτων και στηδημοκρατική λειτουργία τηςκοινωνίας.	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Επιβεβαίωσε το άριστο κλίμα μεταξύ των μαθητών του σχολείου αλλά και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την εκτέλεση του Σχεδίου Δράσης και την άμεση επίλυση των τυχόν αναφύομενων προβλημάτων.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Οι γονείς συνειδητοποίησαν την αξία και την επιστημονικότητα της εκπαίδευσης κατά τηνεφαρμογή των θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και αναγνώρισαν το πόσο σημαντικά είναι η θεματολογία τους για τη σύγχρονη εποχή στην οποία μεγαλώνουν οι μαθητές.		
ως προς την τοπική κοινότητα	Οι μαθητές είναι αποφασισμένοι να συμμετέχουν σε δράσεις ενημέρωσης της τοπικής κοινωνίας σχετικά με τα θέματα που τους απασχόλησαν κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	-Η απόσταση του σχολείου από το κέντρο, αλλά και το ωρολόγιο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών λόγω της μετακίνησης συναδέλφων σε πολλά σχολεία για να συμπληρώσουν ωράριο δυσκόλεuan τη συνεργασία με φορείς όμως τελικά όλα πήγαν καλά και οι δυσκολίες ξεπεράστηκαν.		
Προτάσεις προς το ΙΕΠ			
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <p><input type="checkbox"/> Οι θεματικές καλύπτονται επαρκώς από ήδη διδασκόμενα μαθήματα (πχ οικιακή οικονομία, κοινωνική & πολιτική αγωγή, βιολογία κλπ) όπου υπάρχει ένα δοκιμασμένο και επιστημονικά τεκμηριωμένο υλικό και τα θέματα διδάσκονται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο και όχι κατακερματισμένα και αποσπασματικά. Η διαθεματική προσέγγιση δεν επιτυγχάνεται όταν οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν αντικείμενα πολλών ειδικοτήτων αλλά, αντίθετα, όταν εξειδικευμένοι επιστήμονες συνεργάζονται για να προσεγγίσουν πολυπρισματικά τις διάφορες θεματικές.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>			

<input type="checkbox"/>
