



## ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



### ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21

Σχολική μονάδα

Γυμνάσιο Τουρλωτής

Αριθμός  
μαθητών/μαθητριών  
σχολικής μονάδας

9

Αριθμός  
εκπαιδευτικών  
σχολικής μονάδας

Αριθμός  
εκπαιδευτικών που  
συμμετέχουν στα  
Σχέδια Δράσης  
τμήματος

2

Αριθμός τμημάτων –  
Αριθμός Σχεδίων  
Δράσης τμημάτων

3 τμήματα  
1 σχέδιο δράσης ανά τάξη

### Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα- μειονεκτήματα)

Μέσα από σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και συνεργασίας μεταξύ όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής πράξης επιζητούμε την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών ώστε να χαίρονται το παρόν και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες για το μέλλον.

Πλεονεκτήματα: Ανθρώπινο δυναμικό, δημογραφικά και ποιοτικά χαρακτηριστικά των μαθητών, τοποθεσία, σχέσεις με γονείς και γενικά με την τοπική κοινωνία.

Μειονεκτήματα: μικρός αριθμός μαθητών στην τάξη, δυσαναλογία διδακτέας ύλης και χρόνου διδασκαλίας

### ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Ανάπτυξη δεξιοτήτων

- Ζωής
  - Μάθησης
  - Του Νου
  - Τεχνολογίας επιστήμης
- Δημιουργικότητα
  - Κριτική σκέψη
  - Συνεργασία
  - Επικοινωνία
  - Ανθεκτικότητα

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

**Ως προς τον 1ο θεματικό κύκλο Ζω καλύτερα- Ευ ζην**

-Οδική Ασφάλεια **A ΤΑΞΗ.** «Του δρόμου το ασφαλές για το Γυμνάσιο». Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Νοεμβρίου.

« Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση» **B ΤΑΞΗ.** Ολοκληρώθηκε η θεματική ενότητα στο τέλος του Ιανουαρίου.

Ψυχική και Συναισθηματική υγεία. «Η κοινωνική κατασκευή του σώματος» **Γ ΤΑΞΗ.** Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Μαρτίου.

**Ως προς τον 2ο θεματικό κύκλο Φροντίζω το Περιβάλλον**

-Οικολογία-Παγκόσμια & Τοπική Φυσική Κληρονομιά. «Νοιάζομαι και προστατεύω τις μέλισσες» **A ΤΑΞΗ.** Ολοκληρώθηκε η θεματική ενότητα στο τέλος του Ιανουαρίου.

- Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές. «Φυσικές Καταστροφές και Κλιματική Αλλαγή» **B ΤΑΞΗ.** Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Νοεμβρίου.

-Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά. «Άυλη πολιτιστική κληρονομιά και Αειφόρος Ανάπτυξη» **Γ ΤΑΞΗ.** Ολοκληρώθηκε η θεματική ενότητα στο τέλος του Ιανουαρίου.

<p><b>Ως προς τον 3ο θεματικό κύκλο Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>-Ανθρώπινα δικαιώματα-Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα «Γνωρίζουμε την Ελλάδα, την Ευρωπαϊκή Ένωση, τα ανθρώπινα δικαιώματα και οργανώνουμε ένα ευρωπαϊκό γεύμα για τα παιδιά του τρίτου κόσμου και μια διαπολιτισμική σχολική γιορτή». <b>A ΤΑΞΗ</b> Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Μαρτίου.</p> <p>Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση, « Εισαγωγή στον εθελοντισμό και το εθελοντικό έργο» <b>B ΤΑΞΗ</b>.Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Μαΐου .</p>
<p><b>Ως προς τον 4ο θεματικό κύκλο Δημιουργώ και Καινοτομώ Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p>-Οικονομία &amp; Ηθική <b>Γ ΤΑΞΗ</b></p> <p>«Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου;» Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Νοεμβρίου.</p> <p>«Μαθητική εικονική επιχείρηση» με σκοπό την ανάπτυξη βασικών γνώσεων επιχειρηματικότητας. <b>B ΤΑΞΗ</b>. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Μαρτίου.</p> <p>STEM- Εκπαιδευτική ρομποτική «Δημιουργία Ιστορίας- Παιχνιδιού με τη βοήθεια του SCRATCH» <b>A ΤΑΞΗ</b></p> <p>Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα, «Γνωριμία με επαγγέλματα του μέλλοντος» <b>Γ ΤΑΞΗ</b></p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Όλοι οι μαθητές θα συμμετάσχουν κανονικά</p>
<p><b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b></p>	
<p><b>Αποτίμηση 1 ου κύκλου εφαρμογής</b></p>	<p>Η επιλογή του θέματος της «Οδικής Ασφάλειας», Α' ΤΑΞΗ, έγινε με δεδομένο ότι η Ελλάδα και ειδικότερα η περιφέρεια Κρήτης φιγουράρουν στις πρώτες θέσεις σε αριθμό τροχαίων δυστυχημάτων αλλά και με βάση την εκφρασμένη θέληση του μαθητή για ενασχόληση με τις μηχανές.</p> <p>Δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στα βιώματα και τις εμπειρίες του μαθητή ως ποδηλάτη, πεζού αλλά και επιβάτη,</p>

	<p>καλλιεργήθηκαν και ενισχύθηκαν στάσεις και δεξιότητες της ορθής χρήσης της κυκλοφορίας.</p> <p>« Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση» <b>Β ΤΑΞΗ</b>. Ολοκληρώθηκε η θεματική ενότητα στο τέλος του Ιανουαρίου.</p> <p>Κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων αναφέρθηκαν θέματα σεξουαλικής ανάπτυξης, αναπαραγωγικής υγείας, διαπροσωπικών σχέσεων, οικειότητας. Επίσης, ασχοληθήκαμε με θέματα αυτό-αντίληψης και εικόνας του σώματος, καθώς και θέματα που αφορούν τους ρόλους των φύλων. Οι μαθητές έδειξαν πολύ ενδιαφέρον και μεγάλη σοβαρότητα για αυτό το τόσο σημαντικό θέμα. Έγινε σύγκριση των γνώσεων και στάσεων του περιβάλλοντος τους και βγήκαν χρήσιμα συμπεράσματα. Να σχολιάσουμε ότι μέρος του αντικειμένου αυτού του θέματος είναι κοινό με το μάθημα της βιολογίας και της Κ.Π.Α.</p> <p>Κατά τη διάρκεια της δράσης «Η κοινωνική κατασκευή του σώματος» <b>Γ ΤΑΞΗ</b>, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τα έμφυλα στερεότυπα και τον τρόπο κατασκευής τους. Επίσης, με βάση τα βιώματά τους, χρησιμοποιώντας ως παραδείγματα τους/τις αγαπημένους/ες τραγουδιστές/τριες, ηθοποιούς κτλ εντόπισαν τους κινδύνους που ενέχει η κατασκευή των “ιδανικών” σωμάτων από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης-MME-διαφήμιση και τις διατροφικές διαταραχές που επιφέρουν σε εφήβους.</p>		
<p><b>Αποτίμηση 2 ου κύκλου εφαρμογής</b></p>	<p>Η επιλογή του θέματος «Νοιάζομαι και προστατεύω τις μέλισσες», Α΄ ΤΑΞΗ, έγινε με βάση την εκφρασμένη εμπειρία αλλά και διάθεση ενασχόλησης του μαθητή με αγροτικές εργασίες και ειδικότερα με</p>	<p>- Πρόληψη <u>και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές</u>. «Φυσικές Καταστροφές και Κλιματική Αλλαγή» <b>Β ΤΑΞΗ</b>. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Νοεμβρίου.</p> <p>υπήρξε ενεργητική συμμετοχή και</p>	<p>Η δράση «Άυλη πολιτιστική κληρονομιά και Αειφόρος Ανάπτυξη», Γ΄ ΤΑΞΗ, σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε με βάση τη πλούσια άυλη πολιτιστική κληρονομιά της περιοχής, της περιφέρειας Κρήτης αλλά και γενικότερα της</p>

	<p>τις μέλισσες.</p> <p>Η πρότερη βιωματική σχέση του μαθητή με τις μέλισσες επέτρεψε τη συμμετοχή του στη διαμόρφωση του υλικού και η ενδεχόμενη ενασχόλησή του ως αυριανού ερασιτέχνη ή επαγγελματία μελισσοκόμου οδήγησε στην έτι περαιτέρω ευαισθητοποίησή του γύρω από την κλιματική αλλαγή και τις συνέπειές της.</p>	<p>εμπλοκή όλων μαθητών/τριών της τάξης σε όλες τις φάσεις της διαδικασίας, κατακτήθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι δεξιότητες κάθε εργαστηρίου και συνολικά του Προγράμματος και αναπτύχθηκαν οι μεταγνωστικές δεξιότητες της συνεργασίας, της επικοινωνίας, της κριτικής σκέψης και της δημιουργικότητας.</p>	<p>Ελλάδας, τα επιμέρους ενδιαφέροντα των μαθητών (μουσική, μαγείρεμα) και την ανάδειξη των επαγγελματιών που συνδέονται με τον πολιτισμό και ειδικότερα με την άυλη πολιτιστική κληρονομιά.</p> <p>Τα αποτελέσματα της δράσης, οι γνώσεις και δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητές από αυτή δόθηκε η δυνατότητα να εφαρμόσουν και διαπιστώσουν στην πράξη κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής εκδρομής στο ΚΠΕ Βάμου.</p>
<p><b>Αποτίμηση 3 ου κύκλου εφαρμογής</b></p>	<p>Στη δράση «Γνωρίζουμε την Ελλάδα, την Ευρωπαϊκή Ένωση, τα ανθρώπινα δικαιώματα και οργανώνουμε ένα ευρωπαϊκό γεύμα για τα παιδιά του τρίτου κόσμου και μια διαπολιτισμική σχολική γιορτή», Α' ΤΑΞΗ, μέσα από Σχέδια εργασίας (project), ο μαθητής γνώρισε καλύτερα την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Ε.), και παρουσίασε τον τόπο καταγωγής του, εντόπισε τις κοινές πολιτισμικές πρακτικές και αξίες, εμβαθύνοντας στα ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση, « Εισαγωγή στον εθελοντισμό και το εθελοντικό έργο» <b>B ΤΑΞΗ.</b></p> <p>Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Μαΐου. Οι μαθητές εξοικειώθηκαν και κατανόησαν θέματα που άπτονται του εθελοντισμού . Ενημερώθηκαν για τα προβλήματα της κοινωνίας τους και απέκτησαν επίγνωση της ατομικής υπευθυνότητας για την κοινωνική αλλαγή. Ανέπτυξαν ικανότητες και να διαμορφώσουν στάσεις, αξίες και συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να διαχειριστούν</p>		

	<p>ζητήματα που αφορούν την κοινωνία τους και να συμβάλλουν στην προώθηση του εθελοντισμού ως πρόταση για την επίλυσή τους. Βρήκαν κίνητρα και ένιωσαν έτοιμοι να δράσουν με υπευθυνότητα για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ίδιων αλλά και των συνανθρώπων τους.</p> <p>Ενεργοποίησαν τη φαντασία τους, ώστε να μπορούν να δίνουν λύσεις και απέκτησαν αυτοπεποίθηση ώστε να ασχοληθούν με συλλογικές δραστηριότητες και συνεργασίες εθελοντικών ομάδων της περιοχής Λασιθίου.</p>
<p><b>Αποτίμηση 4 ου κύκλου εφαρμογής</b></p>	<p>Η δράση STEM- Εκπαιδευτική ρομποτική «Δημιουργία Ιστορίας-Παιχνιδιού με τη βοήθεια του SCRATCH», <b>Α ΤΑΞΗ</b>, είχε ως στόχο τη εκμάθηση βασικών εννοιών ρομποτικής. Σε κάθε περίπτωση η δράση αυτή θα πρέπει να θεωρείται, ωστόσο, ότι έχει περιορισμένη πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους.</p> <p>«Μαθητική εικονική επιχείρηση» με σκοπό την ανάπτυξη βασικών γνώσεων επιχειρηματικότητας. <b>Β ΤΑΞΗ</b>. Ολοκληρώθηκε η Θεματική ενότητα στο τέλος του Μαρτίου.</p> <p>Οι μαθητές συμμετείχαν στα εργαστήρια με πολύ μεγάλο ενδιαφέρον και αφιέρωσαν αρκετό χρόνο σε έρευνα και εργασίες αναζήτησης πληροφοριών για την έναρξη μιας εικονικής επιχείρησης. Ανέπτυξαν σημαντικές πρωτοβουλίες επιχειρηματικότητας και απέκτησαν θάρρος ώστε να διαπραγματευτούν τιμές προϊόντων και ρόλο μεταπώλησης αγαθών στο εξωτερικό. Ανέπτυξαν την φαντασία τους για την παρουσίαση της εικόνας της επιχείρησης στο διαδίκτυο και ονειρεύτηκαν ότι τα προϊόντα τους θα ταξιδέψουν στο εξωτερικό. Θέλησαν έστω και δοκιμαστικά να επικοινωνήσουν με μεγάλο εμπορικό φορέα εξαγωγών με email και ανέπτυξαν το αίσθημα της αλληλεγγύης για την στήριξη της τοπικής οικονομίας, εφόσον τα προϊόντα της επιχείρησης τους θα τα προμηθεύονται από την τοπική κοινωνία. Επίσης θέλησαν να ενισχύσουν την κυκλική οικονομία της περιοχής προς όφελος των ντόπιων παραγωγών.</p> <p>Στα πλαίσια της δράσης, «Γνωριμία με επαγγέλματα του μέλλοντος» η Γ ΤΑΞΗ, σε μία χρονιά που αποφασίζουν και τον τύπο λυκείου που θα ακολουθήσουν, αφού χρησιμοποίησαν τις γνώσεις ψηφιακής τεχνολογίας, γνώρισαν και άκουσαν επαγγελματίες από διάφορους επαγγελματικούς κλάδους να μιλάνε για την εργασία τους γεγονός που τους ενδυνάμωσε την απόφασή τους ή, σε κάποιες περιπτώσεις, να αναθεωρήσουν τις προηγούμενες αποφάσεις τους.</p>

<b>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</b>	
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</b>	Ι.Ε.Π. Κ.Π.Ε. Βάμου
<b>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</b>	Είχε συμφωνηθεί επίσκεψη του Ε.Κ.Α.Β. Ηρακλείου στο σχολείο μας για ενημέρωση και πρακτική άσκηση σε θέματα Πρώτων Βοηθειών η οποία ματαιώθηκε από τον φορέα λόγω μεγάλου φόρτου εργασίας.
<b>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</b>	-Παρουσιάσεις ppt (Ευρωπαϊκή Ένωση, Κοινωνική Κατασκευή Σώματος, Άυλη Πολιτιστική Κληρονομιά) -Μαντινάδα -Φωτογραφικό Υλικό - Διαδραστικό κείμενο και Φυλλάδιο ενεργειών προστασίας από τους Σεισμούς.
<b>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</b>	Λόγω Covid-19 δεν έγιναν εκδηλώσεις διάχυσης στην τοπική κοινωνία.
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων</b>	Σειρά κινουμένων σχεδίων στο Youtube, «Κάποτε ήταν ο Άνθρωπος». Η σειρά δείχνει θέματα σχετικά με το σώμα του ανθρώπου , με τρόπο κατανοητό και εύληπτο από τους μαθητές.
<b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b>	

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων  
Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή  
λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.**

<p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p><b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>
<p>Στο θέμα της «Οδικής Ασφάλειας», Α' ΤΑΞΗ, καλλιεργήθηκαν και ενισχύθηκαν στάσεις και δεξιότητες της ορθής χρήσης της κυκλοφορίας.</p> <p>Στο θέμα « Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση» <b>Β ΤΑΞΗ</b>. Οι μαθητές έδειξαν πολύ ενδιαφέρον και μεγάλη σοβαρότητα. Έγινε σύγκριση των γνώσεων και στάσεων του περιβάλλοντος τους και βγήκαν χρήσιμα συμπεράσματα.</p> <p>Στο θέμα «Η κοινωνική κατασκευή του σώματος» <b>Γ ΤΑΞΗ</b>, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τα έμφυλα στερεότυπα και τον τρόπο κατασκευής τους. Επίσης εντόπισαν τους κινδύνους που ενέχει η κατασκευή των "ιδανικών"</p>	<p>Στο θέμα «Νοιάζομαι και προστατεύω τις μέλισσες», Α' ΤΑΞΗ, η βιωματική σχέση του μαθητή με τις μέλισσες επέτρεψε τη συμμετοχή του στη διαμόρφωση του υλικού και οδήγησε στην ευαισθητοποίησή του γύρω από την κλιματική αλλαγή και τις συνέπειές της.</p> <p>Στο θέμα «Φυσικές Καταστροφές και Κλιματική Αλλαγή» <b>Β ΤΑΞΗ</b>, οι μαθητές ασχολήθηκαν με τα μέτρα προστασίας από αυτές και ιδιαίτερα από τους σεισμούς διότι η περιοχή μας παρουσιάζει συχνά τέτοια φαινόμενα.</p> <p>Η δράση «Άυλη πολιτιστική κληρονομιά και Αειφόρος Ανάπτυξη», Γ' ΤΑΞΗ, έφερε τους</p>	<p>Στη δράση «Γνωρίζουμε την Ελλάδα, την Ευρωπαϊκή Ένωση, τα ανθρώπινα δικαιώματα και οργανώνουμε ένα ευρωπαϊκό γεύμα για τα παιδιά του τρίτου κόσμου και μια διαπολιτισμική σχολική γιορτή», Α' ΤΑΞΗ, μέσα από Σχέδια εργασίας (project), ο μαθητής γνώρισε καλύτερα την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ε.Ε.), και παρουσίασε τον τόπο καταγωγής του, εντόπισε τις κοινές πολιτισμικές πρακτικές και αξίες, εμβαθύνοντας στα ανθρώπινα δικαιώματα.</p> <p>Στο θέμα Εθελοντισμός- Διαμεσολάβηση, « Εισαγωγή στον εθελοντισμό και το εθελοντικό έργο»</p>	<p>Η δράση STEM- Εκπαιδευτική ρομποτική «Δημιουργία Ιστορίας- Παιχνιδιού με τη βοήθεια του SCRATCH», <b>Α ΤΑΞΗ</b>, είχε ως στόχο τη εκμάθηση βασικών εννοιών ρομποτικής.</p> <p>Στο θέμα «Μαθητική εικονική επιχείρηση» με σκοπό την ανάπτυξη βασικών γνώσεων επιχειρηματικότητας. <b>Β ΤΑΞΗ</b>. Οι μαθητές συμμετείχαν στα εργαστήρια με πολύ μεγάλο ενδιαφέρον και αφιέρωσαν αρκετό χρόνο σε έρευνα και εργασίες αναζήτησης πληροφοριών για την έναρξη μιας εικονικής επιχείρησης.</p> <p>Στο θέμα</p>



σωμάτων από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης-MME- διαφήμιση και τις διατροφικές διαταραχές που επιφέρουν σε εφήβους.	μαθητές σε επαφή με την πλούσια άυλη πολιτιστική κληρονομιά της περιοχής, της περιφέρειας Κρήτης.	<b>Β ΤΑΞΗ.</b> Οι μαθητές εξοικειώθηκαν και κατανόησαν θέματα που άπτονται του εθελοντισμού . Ενημερώθηκαν για τα προβλήματα της κοινωνίας τους και απέκτησαν επίγνωση της ατομικής υπευθυνότητας για την κοινωνική αλλαγή.	«Γνωριμία με επαγγέλματα του μέλλοντος» η Γ ΤΑΞΗ, σε μία χρονιά που αποφασίζουν και τον τύπο λυκείου που θα ακολουθήσουν, αφού χρησιμοποίησαν τις γνώσεις ψηφιακής τεχνολογίας, γνώρισαν και άκουσαν επαγγελματίες από διάφορους επαγγελματικούς κλάδους.
--	---	---	---

## 2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Επιβεβαίωσε το άριστο κλίμα μεταξύ των μαθητών του σχολείου αλλά και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών στον σχεδιασμό και την εκτέλεση του Σχεδίου Δράσης και την άμεση επίλυση των τυχόν αναφύομενων προβλημάτων.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Οι γονείς συνειδητοποίησαν την αξία και την επιστημονικότητα της εκπαίδευσης κατά την εφαρμογή των θεματικών κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και αναγνώρισαν το πόσο σημαντικά είναι η θεματολογία τους για τη σύγχρονη εποχή στην οποία μεγαλώνουν οι μαθητές.
ως προς την τοπική κοινότητα	Οι μαθητές είναι αποφασισμένοι να συμμετέχουν σε δράσεις ενημέρωσης της τοπικής κοινωνίας σχετικά με τα θέματα που τους απασχόλησαν κατά την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων μόλις σταματήσουν τα μέτρα προστασίας για την εξάπλωση του Covid-19.

## 3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	-Η απόσταση του σχολείου από το κέντρο, αλλά και το ωρολόγιο πρόγραμμα των εκπαιδευτικών κατέστησε αδύνατη τη δια ζώσης επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς.
--	--

### Προτάσεις προς το ΙΕΠ

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

Οι θεματικές καλύπτονται επαρκώς από ήδη διδασκόμενα μαθήματα (πχ οικιακή οικονομία, κοινωνική & πολιτική αγωγή, βιολογία κλπ) όπου υπάρχει ένα δοκιμασμένο και επιστημονικά τεκμηριωμένο υλικό και τα θέματα διδάσκονται σε ένα ευρύτερο πλαίσιο και όχι κατακερματισμένα και αποσπασματικά. Η διαθεματική προσέγγιση δεν επιτυγχάνεται όταν οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν αντικείμενα πολλών ειδικοτήτων αλλά, αντίθετα, όταν εξειδικευμένοι επιστήμονες συνεργάζονται για να προσεγγίσουν πολυπρισματικά τις διάφορες θεματικές.

- .....
- .....
- .....
- .....